

# BULLYING: UN ENFOQUE RELACIONAL

Guía de intervención pedagógica  
y marco legal (Ley 9054)



Basado en la Guía Federal & Ley Provincial

Generado con NotebookLM



Profe de Naturales



Este material NO ES OFICIAL

No es de uso comercial

Se puede compartir sin modificaciones

La autora no es responsable del mal uso del recurso o si el lector no acude a las fuentes oficiales, es un repaso de conceptos clave que deben ser chequeados por el lector.

© ⓘ ⓘ ⓘ CC BY-NC-ND 4.0

Attribution-NonCommercial-  
NoDerivatives 4.0 International

## CONFLICTO



Pares con poder similar. Disputa de intereses.

## VIOLENCIA ESCOLAR



Hecho aislado o esporádico. Reacción impulsiva.

## BULLYING (ACOSO)



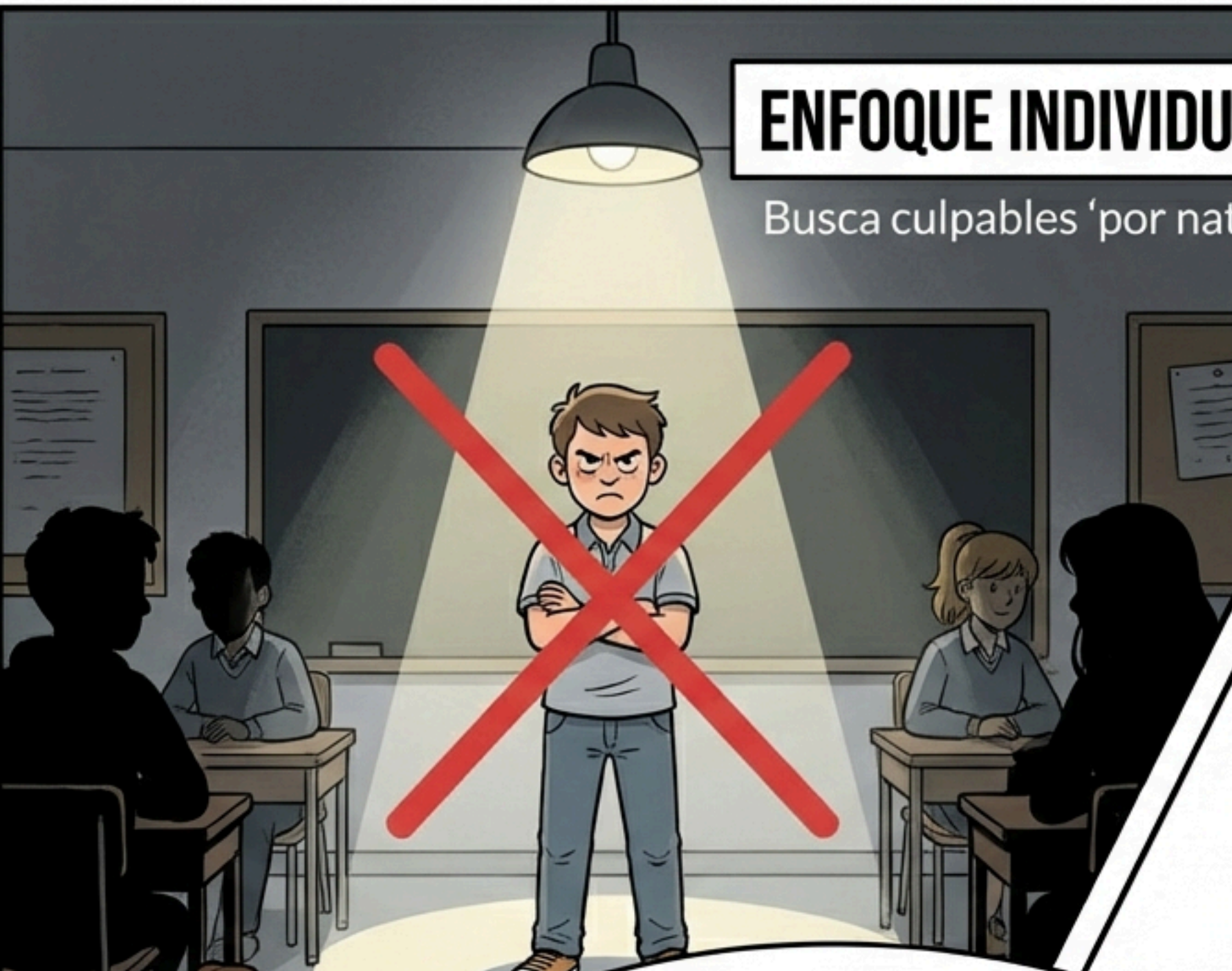
Sistemático. Asimétrico. Intencional.

1. INTENCIONALIDAD  
2. REITERACIÓN  
3. ASIMETRÍA

No todo es *bullying*. Para diagnosticarlo, busquemos esta tríada: la intención de dañar, la repetición en el tiempo y, sobre todo, el desequilibrio de poder.

## ENFOQUE INDIVIDUALISTA

Busca culpables 'por naturaleza'.



Etiquetar a un estudiante como "violento" o "víctima" esencializa el problema. La pregunta científica es: ¿Qué pasa en este grupo y en esta institución que habilita esta violencia?

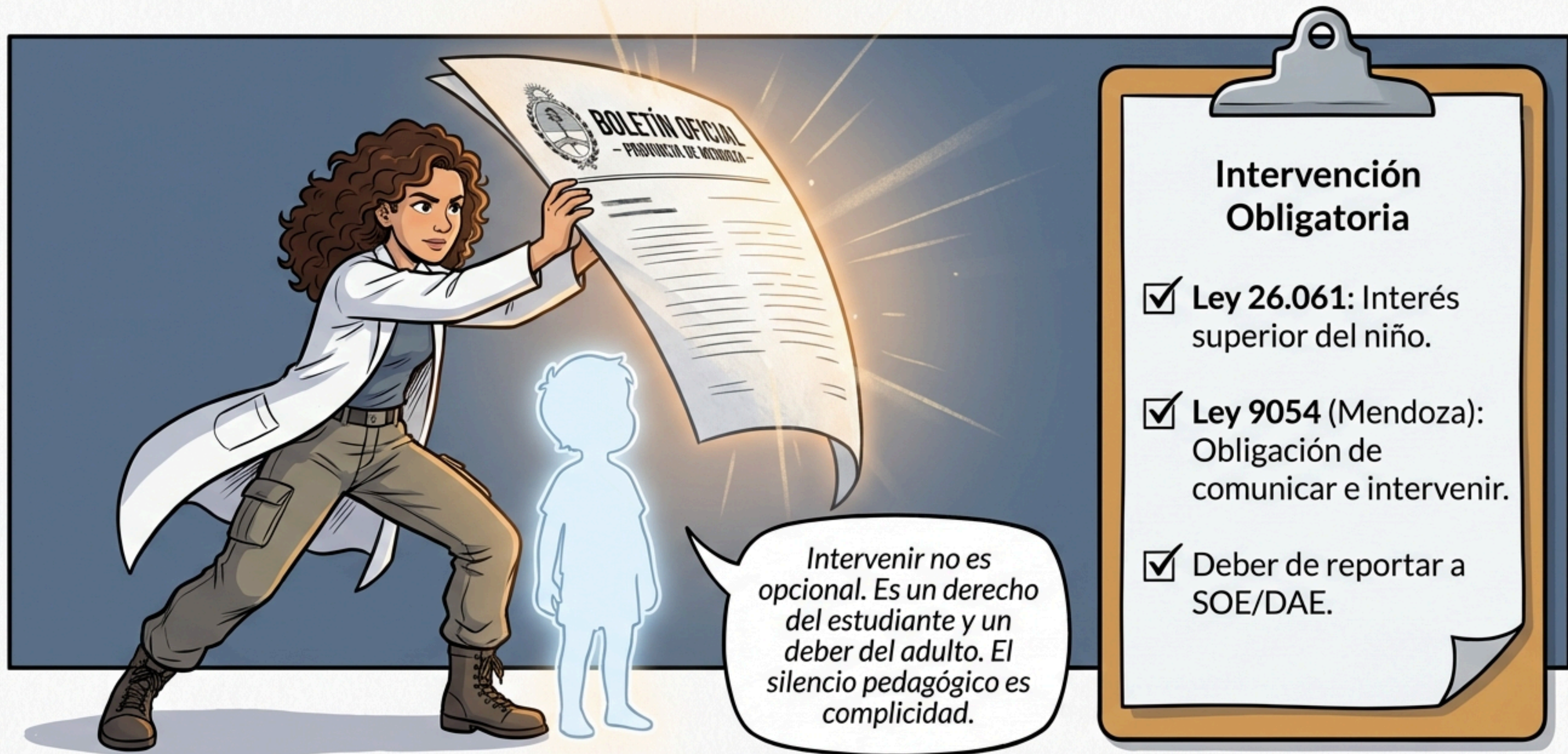
## MIRADA RELACIONAL

Analiza el contexto y los vínculos.



La violencia no es un rasgo de personalidad; es un problema de vínculos.

# EL MARCO LEGAL: NUESTRA RED DE SEGURIDAD

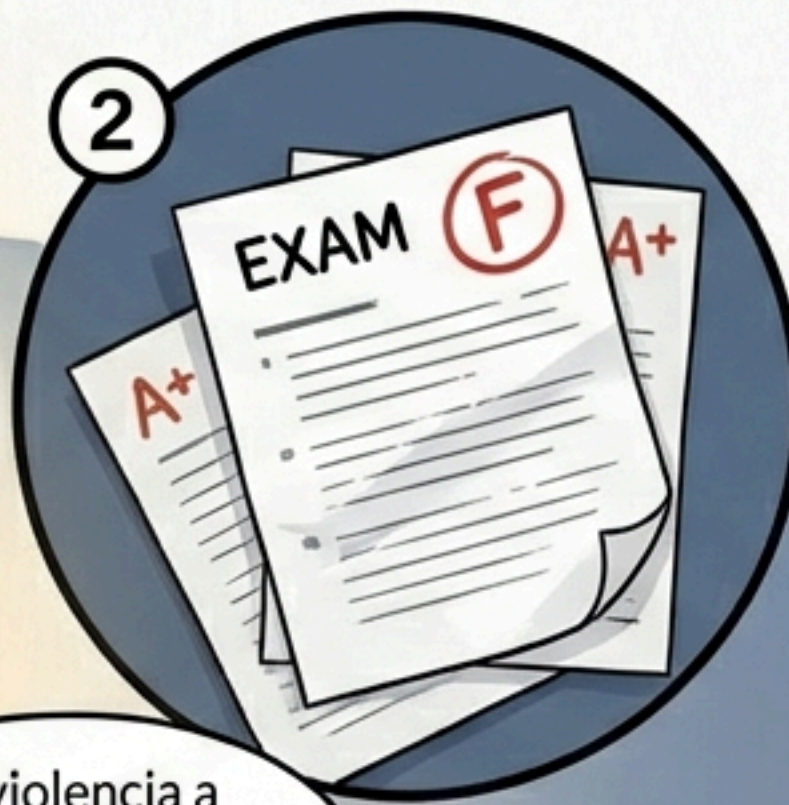


# PASO 1: IDENTIFICACIÓN Y DETECCIÓN

*Aislamiento Social*



*Descenso del Rendimiento*



La violencia a veces es silenciosa. Observen los cambios de conducta, las ausencias y los lugares vacíos.

*Miedo o Ansiedad*



*Risas forzadas o silencios*



# PASO 2: DOCUMENTACIÓN Y RIGOR



**Constancia Escrita:** “Lo que no se registra, no existe.”

**Trazabilidad:** “Historia del conflicto.”

**Protección:** “Respaldo del accionar docente.”



# PASO 3: INTERVENCIÓN - EL ERROR MÁS COMÚN



## NUNCA MEDIAR EN BULLYING

La mediación requiere igualdad.  
Aquí hay asimetría.



No buscamos un "arreglo" rápido. Mediar revictimiza al agredido. Buscamos detener el daño y responsabilizar la conducta.



## ENTREVISTAS POR SEPARADO

# LA ENTREVISTA PEDAGÓGICA: QUÉ DECIR

## Al Estudiante que Agrede



Esto no es un debate. La conducta de maltrato es **inaceptable** en esta escuela y debe cesar ya. Vamos a ayudarte a cambiar esto, pero **habrá consecuencias reparadoras**.

Señalar la conducta, no a la persona.

## Al Estudiante Agredido



No es tu culpa. Nadie merece ser tratado así. La escuela va a intervenir para que esto pare. ¿Cómo te sentís más seguro ahora?



Validar, contener y garantizar seguridad.

No interrogamos. Escuchamos para proteger

# EL ROL DE LOS ESPECTADORES (EL TERCER ACTOR)



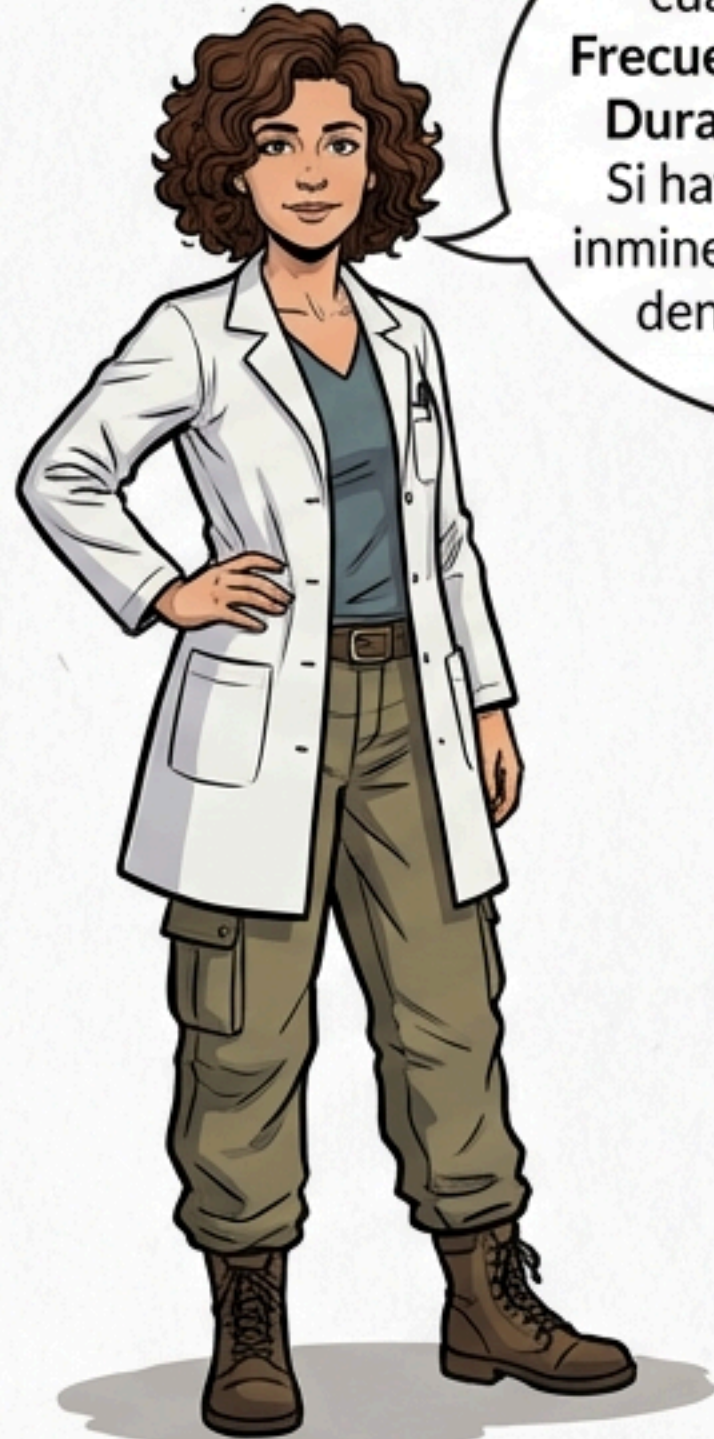
# PASO 4: COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS



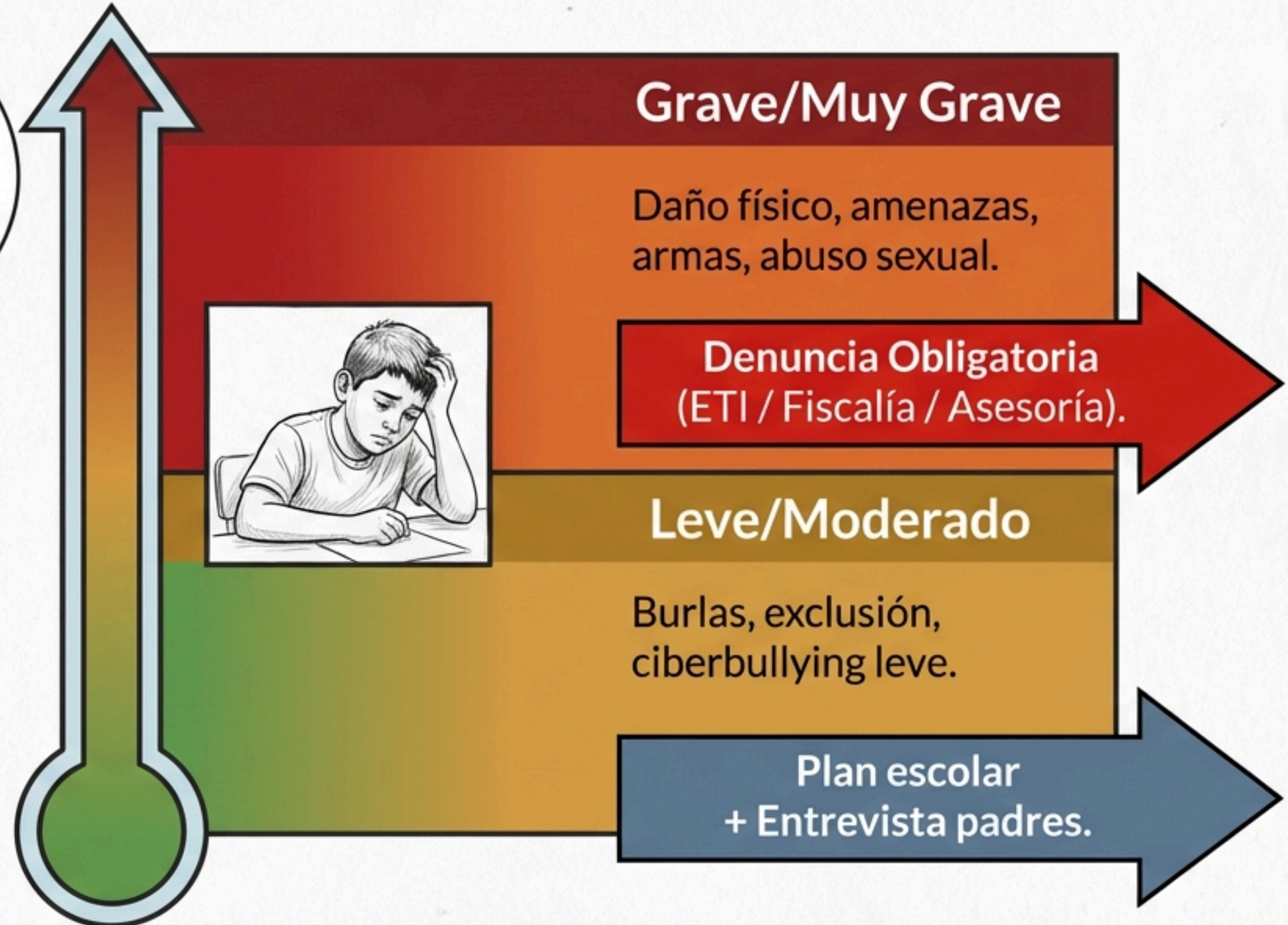
No convocamos para juzgar a la familia, sino para aliarla. La pregunta clave es: **¿Cómo podemos trabajar juntos para que su hijo esté bien y respete a los demás?**

- **1. Evitar juicios:** Centrarse en hechos y conductas.
- **2. Corresponsabilidad:** Ley 26.061 (Responsabilidad familiar).
- **3. Documentación:** Firmar el memorando de la reunión.

# PASO 5: EVALUACIÓN DE LA GRAVEDAD



Evaluamos cuatro variables:  
**Frecuencia, Intensidad, Duración e Impacto.**  
Si hay delito o riesgo inminente, activamos la denuncia externa.



# PASO 6: PLAN DE ACCIÓN INMEDIATA



*El plan de acción no es un papel archivado. Es presencia adulta real en los espacios vacíos donde habita el miedo.*

- Supervisión reforzada en “puntos ciegos”.
- Acompañamiento en redes sociales (grupos de curso).
- Espacios seguros para el estudiante afectado.

# EL DESAFÍO DIGITAL: CIBERBULLYING



## **VIRALIDAD:**

El daño se multiplica 24/7.



## **ANONIMATO:**

Dificulta la defensa.



## **PERMANENCIA:**

Lo que se sube, queda.

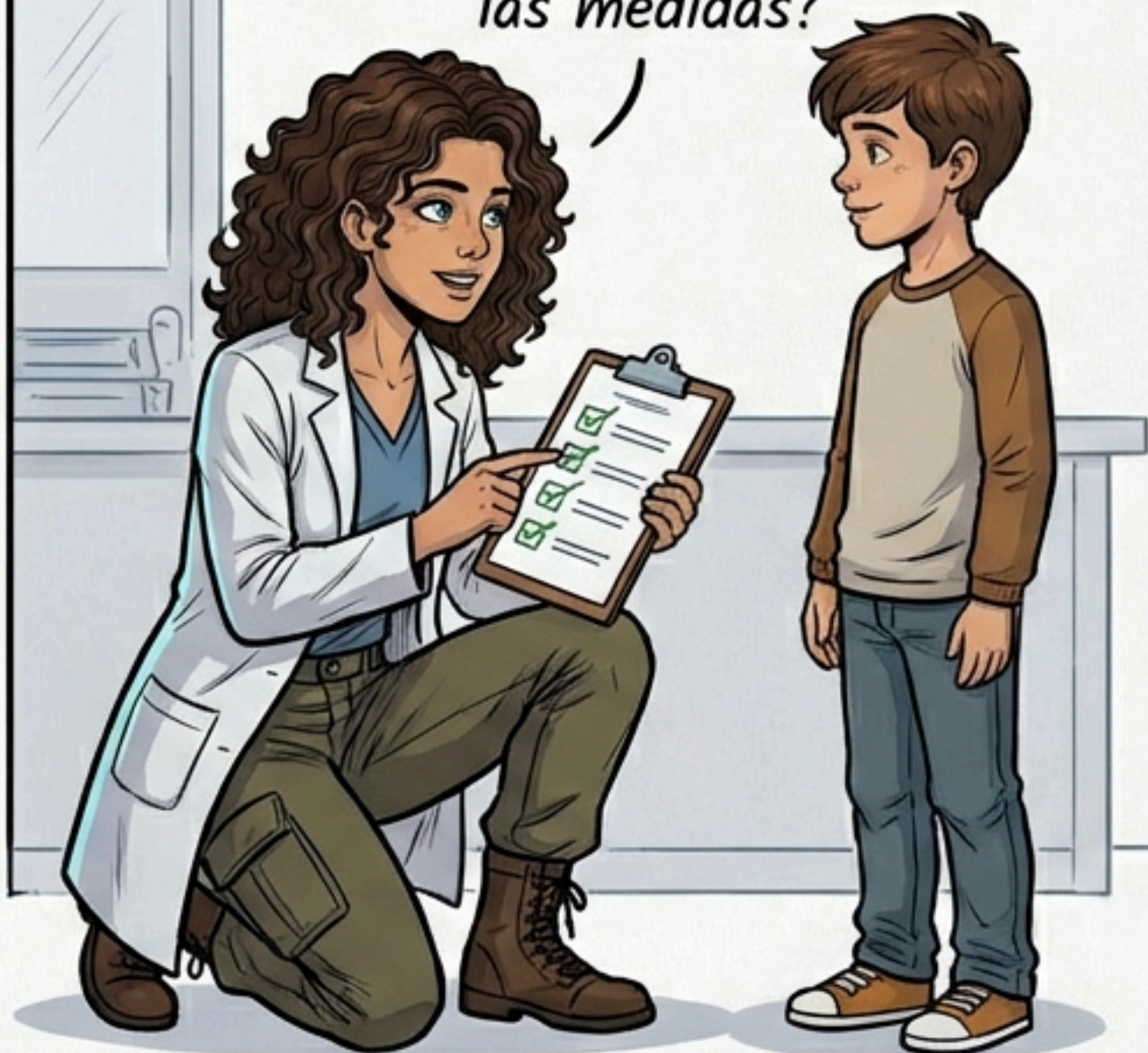
El aula ya no tiene paredes.  
Si ocurre en redes pero afecta la convivencia escolar, debemos intervenir.  
No miren para otro lado.

**Acción:** Reportar y bloquear (sin borrar pruebas).

# PASOS 7 Y 8: SEGUIMIENTO Y CIERRE

15-30 DÍAS

*Seguimiento:  
¿Se cumplieron  
las medidas?*



CIERRE



La intervención termina solo cuando se restauran los vínculos y cesa la hostilidad.

*¿Funcionaron las medidas? Si la respuesta es no, re-evaluamos. La persistencia es nuestra herramienta principal.*

# SÍNTESIS: CONSTRUIR CONVIVENCIA

## SÍNTESIS:



1. **Mirada Relacional**  
(Contexto > Individuo).



2. **No Mediar**  
(Entrevistas separadas).



3. **Registrar todo**  
(Actas).



4. **Proteger siempre**  
(Presencia adulta).



La convivencia se enseña  
y se aprende. Colega, ¿qué  
silencios estás escuchando  
hoy en tu aula?